

31. JANUAR 2023

INFOVERANSTALTUNG PROJEKT GANZTAG UND RAUM

Impulsvortrag:

**Neue Chancen und gemeinsame Räume nutzen -
Rahmenbedingungen und Herausforderungen für
den Ganztagsanspruch**

Myrle Dziak-Mahler

Kanzlerin der Alanus Hochschule



November 2022

Das Deutsche Schulbarometer

Aktuelle Herausforderungen der Schulen aus Sicht der Schulleitung





November 2022

Personalnot stellt Schulen vor immer größere Herausforderungen

Der Personalmangel ist in diesem Winter die größte Herausforderung für Schulen in Deutschland. Viele Lehrkräfte können Schülerinnen und Schüler beim Lernen nicht mehr ausreichend unterstützen, an jeder zweiten Schule wurden Schulentwicklungsprozesse gestoppt, um das Personal zu entlasten. Schulleitungen berichten mehrheitlich von einer hohen Arbeitsbelastung und wünschen sich Entlastung insbesondere bei Verwaltungsaufgaben und bei der Bewältigung der Bürokratie.

Annette Kuhn 18. Januar 2023 Aktualisiert am 19. Januar 2023
<https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/herausforderungen-schulleitung-umfrage-deutsches-schulbarometer-november-2022/>



November 2022

Was sind derzeit die größten Herausforderungen für Schulleitungen?

- Insgesamt (I)
- Grundschulen (G)
- Haupt-/Real-/Gesamtschulen (HRG)
- Gymnasien (GY)
- Förderschulen (F)
- Berufsbildende Schulen (B)

Personalmangel



Quelle: Robert Bosch Stiftung: Das Deutsche Schulbarometer. Eine repräsentative Befragung von Schulleitungen. Durchgeführt von Forsa, im November 2022. <https://deutsches-schulportal.de/>



November 2022

Was sind derzeit die größten Herausforderungen für Schulleitungen?

- Insgesamt (I)
- Grundschulen (G)
- Haupt-/Real-/Gesamtschulen (HRG)
- Gymnasien (GY)
- Förderschulen (F)
- Berufsbildende Schulen (B)

Bürokratie



Quelle: Robert Bosch Stiftung: Das Deutsche Schulbarometer. Eine repräsentative Befragung von Schulleitungen. Durchgeführt von Forsa, im November 2022. <https://deutsches-schulportal.de/>



November 2022

Was sind derzeit die größten Herausforderungen für Schulleitungen?

- Insgesamt (I)
- Grundschulen (G)
- Haupt-/Real-/Gesamtschulen (HRG)
- Gymnasien (GY)
- Förderschulen (F)
- Berufsbildende Schulen (B)

Arbeitsbelastung/ Zeitmangel

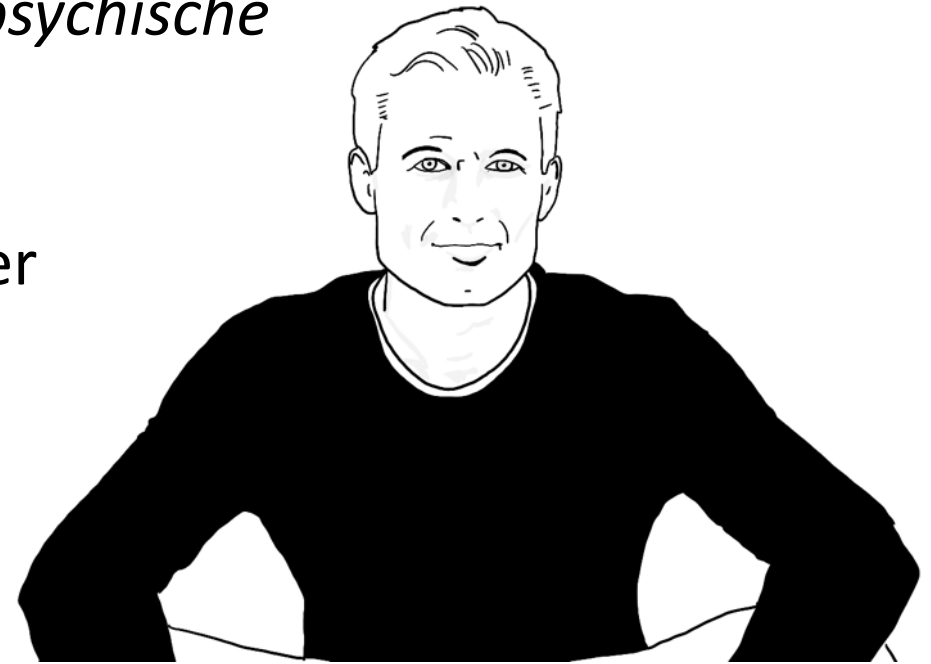


95%

der Schulleitungen
schätzen ihre derzeitige
Arbeitsbelastung
als (sehr) hoch ein.

Seit 2010 mache ich diese Studien und vor allem eines hat sich aus Sicht junger Menschen verschlechtert: Ihre psychische Gesundheit.

Simon Schnetzer, Jugendforscher



Die Bedrohung durch einen Krieg in Europa drückt als eine weitere schwere emotionale Last auf ihre Stimmung. Viele machen sich große Sorgen um ihre berufliche, finanzielle und wirtschaftliche Zukunft.

Klaus Hurrelmann, Sozialforscher



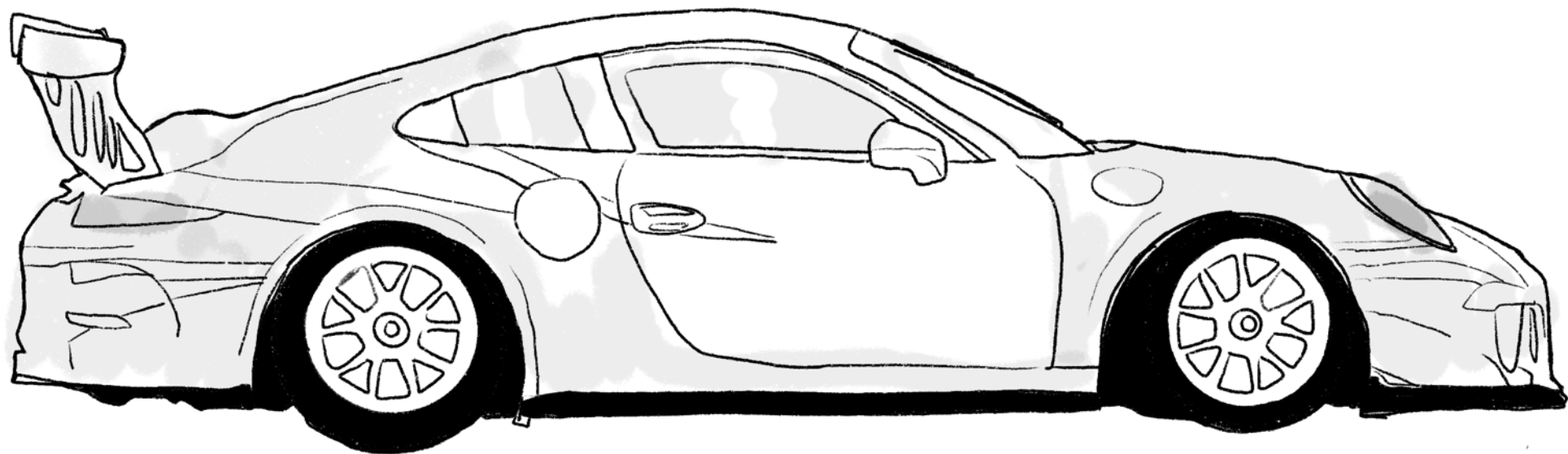


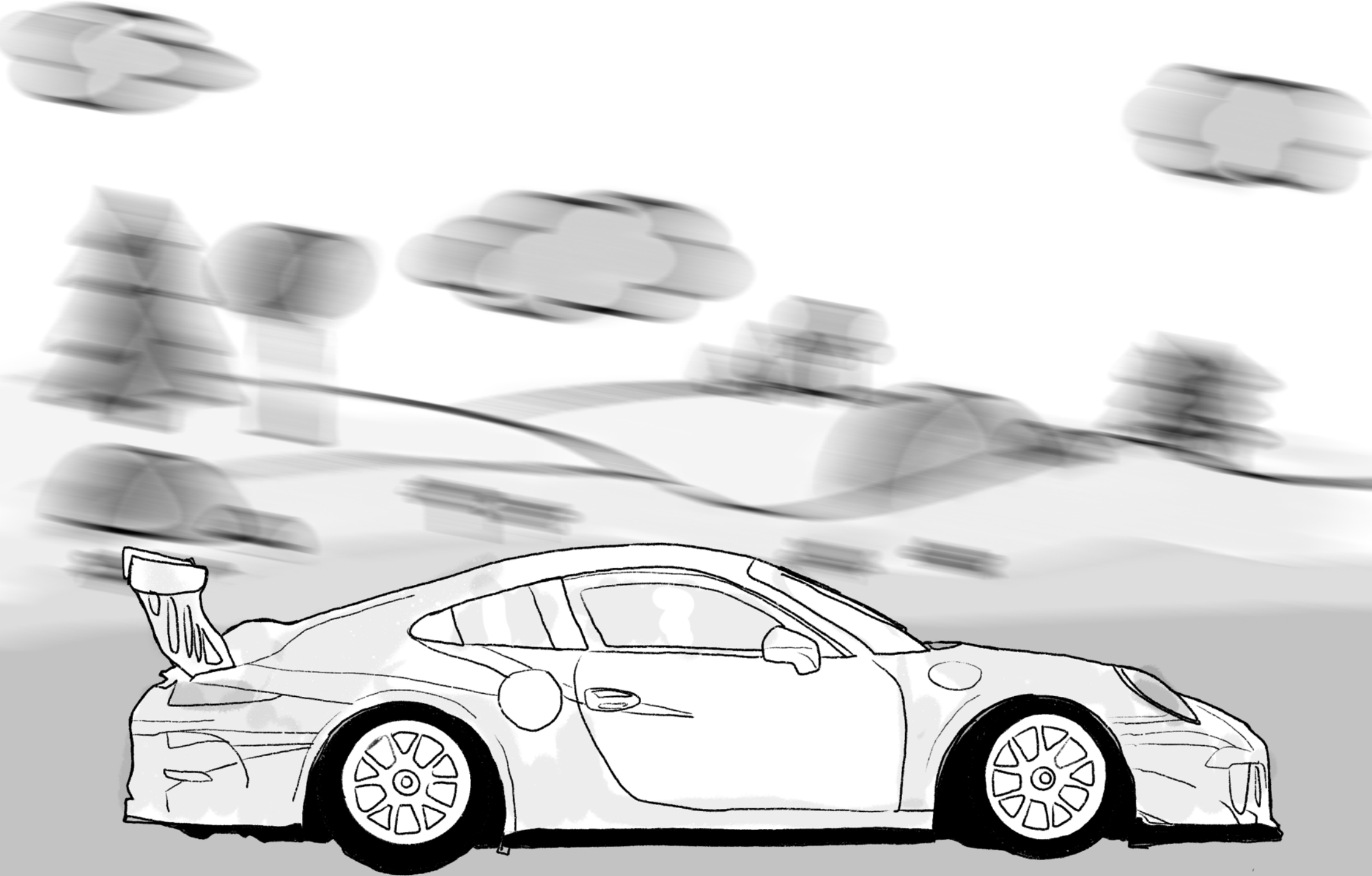
AGENDA

- 1 Veränderungen und ihre Geschwindigkeiten
- 2 Veränderung braucht Kollaboration
- 3 Ganzheitlichkeit macht den Unterschied
- 4 Ganztagschulen als Lebens- und Lernorte

AGENDA

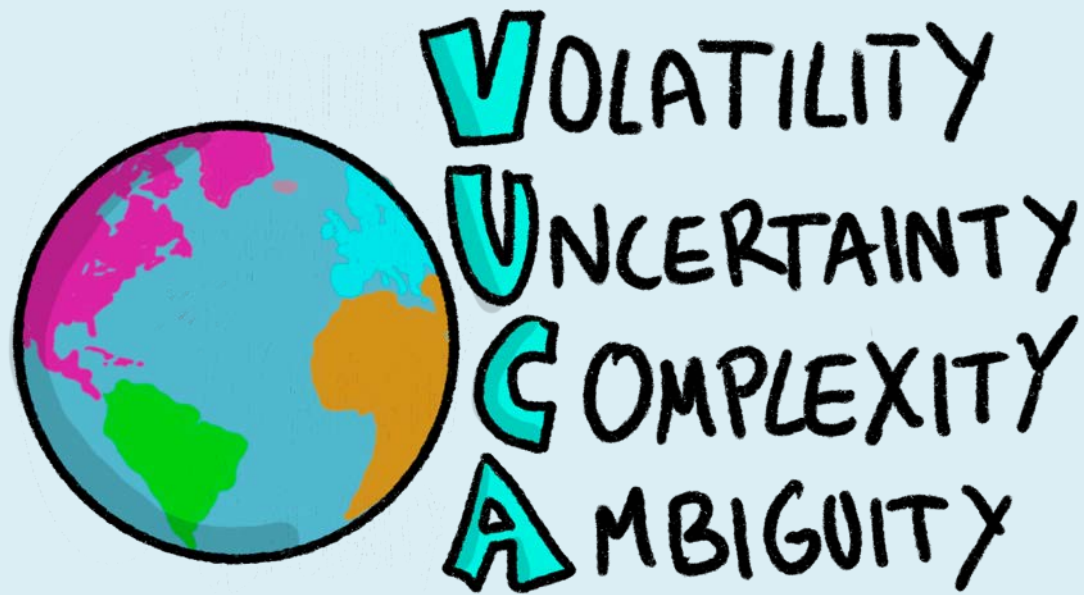
- 1 Veränderungen und ihre Geschwindigkeiten**
- 2 Veränderung braucht Kollaboration
- 3 Ganzheitlichkeit macht den Unterschied
- 4 Ganztagsschulen als Lebens- und Lernorte





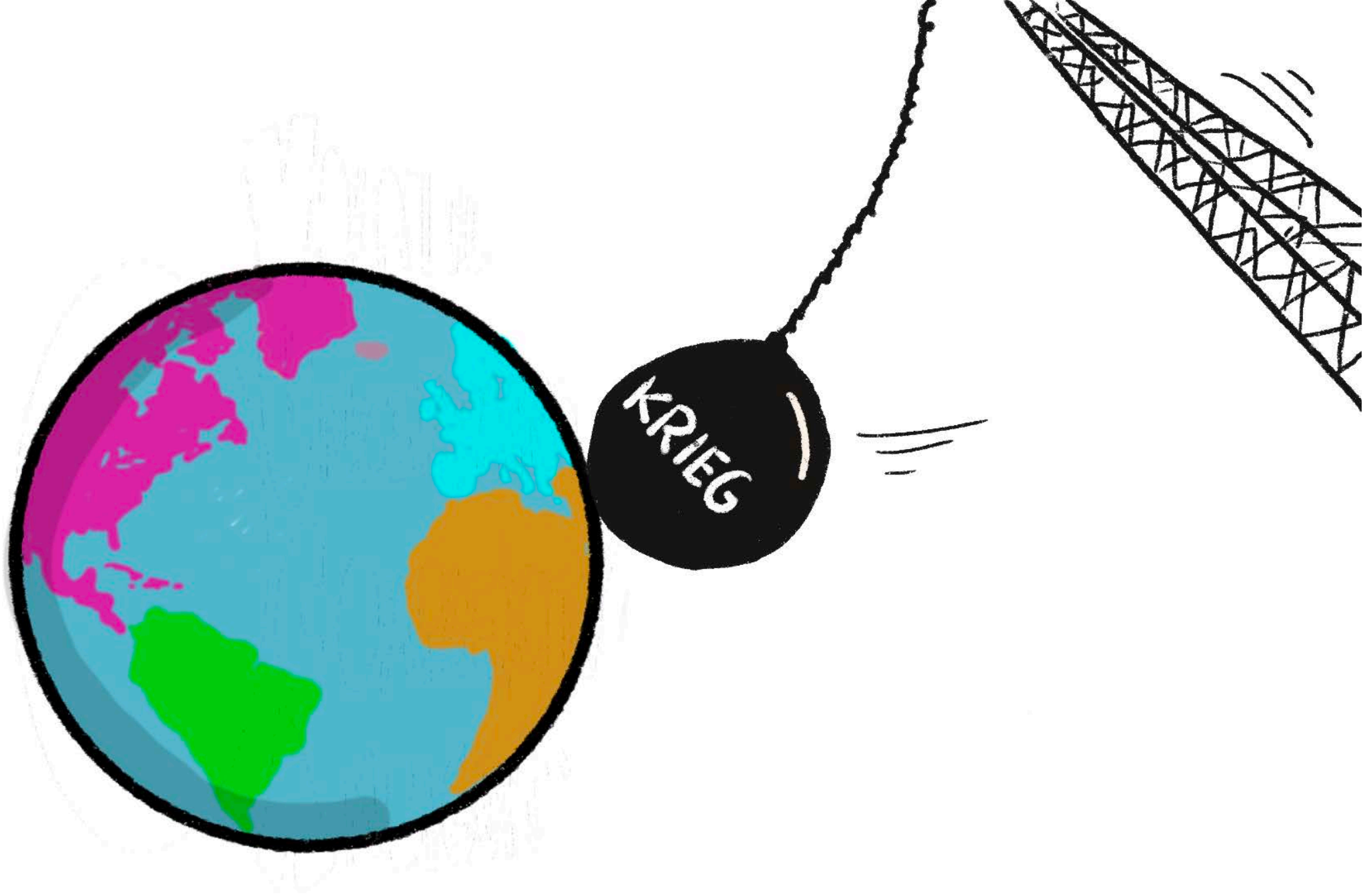
WILLKOMMEN IN DER BUNTEN

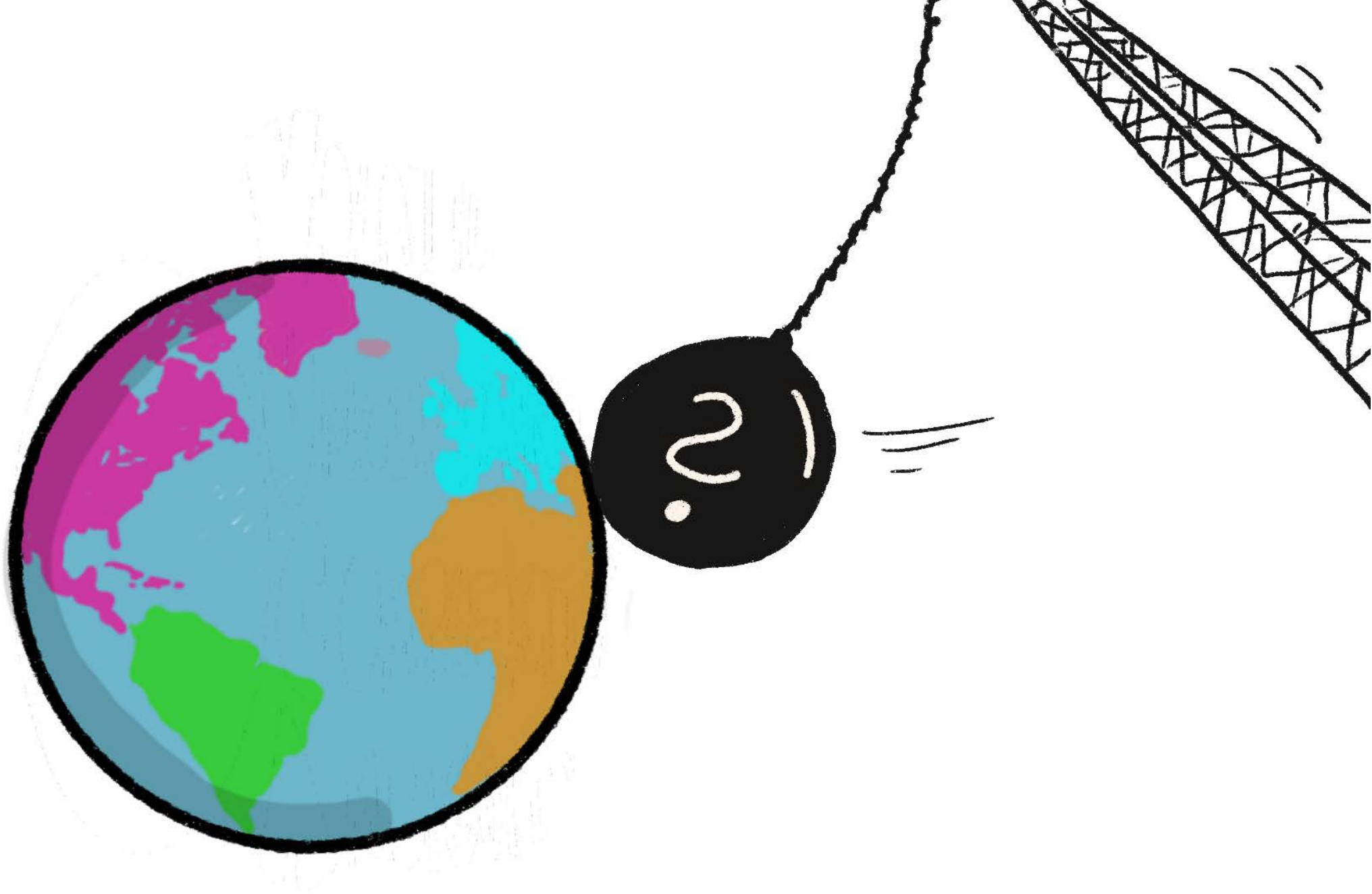
VUCA WELT













AGENDA

- 1 Veränderungen und ihre Geschwindigkeiten
- 2 **Veränderung braucht Kollaboration**
- 3 Ganzheitlichkeit macht den Unterschied
- 4 Ganzttagsschulen als Lebens- und Lernorte

Veränderungskompetenz (change literacy) wird kritischer Erfolgsfaktor

Zu *change literacy* gehören im Kern die Fähigkeiten:

- Unsicherheiten aushalten,
- Widersprüche zulassen,
- durch Komplexität navigieren sowie
- starke und emotional belastbare Beziehungen aufbauen.

kompliziert ≠ komplex

#kompliziert

Expert:innen analysieren oder untersuchen die Situation, um den Ursache-Wirkungs-Zusammenhang und entsprechende Lösungen zu ermitteln.

Strategie/Vorgehen:

1. Wahrnehmen (> das Problem erkennen)
2. Analysieren
3. Reagieren (> handeln bzw. entscheiden)

#komplex

- keinen linearen Ursache-Wirkungs-Zusammenhang
- passende Lösung entsteht durch Handlung
- jede Intervention verändert wieder

Strategie/Vorgehen:

1. Erproben bzw. erkunden (> experimentieren)
2. Wahrnehmen (> erkennen, wie sich unser Experiment auswirkt)
3. Reagieren (> Experimente weiter entwickeln)

good practise vs. emergent practise

AGENDA

- 1 Veränderungen und ihre Geschwindigkeiten
- 2 Veränderung braucht Kollaboration
- 3 Ganzheitlichkeit macht den Unterschied**
- 4 Ganztagschulen als Lebens- und Lernorte

AGENDA

- 1 Veränderungen und ihre Geschwindigkeiten
- 2 Veränderung braucht Kollaboration
- 3 Ganzheitlichkeit macht den Unterschied
- 4 **Ganztagschulen als Lebens- und Lernorte**

10 Gründe für den Ganztag*:

- Multiprofessionalität
- Unterschiedliche Ansprechpersonen
- Vielfältige Lerngelegenheiten
- Projektförmige Lernformate
- Lernzeiten
- Vielfältige Anregungsräume
- Partizipative Praxis
- Raum für Gemeinschaft
- Aktive Kooperationen
- Zusammenarbeit mit Eltern/Sorge-berechtigten

*nach: Ganztagsschule und Pandemie: Die Potenziale des guten Ganztags .
Ein Positionspapier der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung ©DKJS 2021

Nicht nur das Bessere zu denken, sondern auch das Bessere zu tun – das wird darüber entscheiden, wie die Zukunft wird.

Harry Gatterer, Zukunftsforscher



Myrle Dziak-Mahler

myrle@dziak-mahler.de

www.dziak-mahler.com

